

PROGETTO DIDATTICO

Caravelle verso un Mondo Nuovo



“

*L'EDUCAZIONE NON CAMBIA IL MONDO.
L'EDUCAZIONE CAMBIA LE PERSONE.
LE PERSONE CAMBIANO IL MONDO*

PAULO FREIRE

PROGETTO DIDATTICO

Caravelle verso un Mondo Nuovo

Il progetto “**Caravelle verso un Mondo Nuovo**” nasce dall’iniziativa del **Consorzio Rilegno**, che in Italia coordina e gestisce il riciclo del legno, e dall’impegno di un gruppo di Scuole di diverso ordine e grado – dalla Scuola dell’Infanzia agli Istituti Superiori – che da anni promuovono, in varie regioni Italiane, l’Educazione alla Sostenibilità.

La **metafora del viaggio**, di una ricerca collettiva di un Mondo più giusto e Sostenibile, ha guidato il lavoro di docenti e studenti, ognuno a bordo della propria imbarcazione.

Il **legno**, materiale ecosostenibile per natura, ha accompagnato simbolicamente tutto il progetto. Il legno diventa così un modello per ripensare il nostro rapporto con le risorse naturali e la responsabilità delle scelte.

Il percorso di formazione proposto agli insegnanti – ideato e realizzato da Rilegno con la Dott.ssa Michela Mayer e il Prof. Francesco Paglino, esperti di Educazione Sostenibile e Trasformativa – si è sviluppato nel corso di due anni scolastici.

Obiettivo del percorso di formazione era la costruzione di una **visione condivisa** di Educazione alla Sostenibilità e dei passi necessari per realizzarla: costruire un gruppo di lavoro con il quale confrontarsi, scegliere per il proprio progetto Azioni Locali necessarie e realizzabili, documentare il lavoro svolto e farne uno strumento di ricerca sulla propria azione¹.

Durante gli incontri si sono susseguite presentazioni di documenti e proposte nazionali e internazionali², tecniche di lavoro di gruppo (quali Metaplan, Analisi SWOT, World Cafè, giochi, ...) ma anche momenti di conoscenza del territorio e del livello tecnico raggiunto dalle Industrie che riciclano il legno³.

Agli incontri in presenza si sono affiancati incontri a distanza e un continuo confronto online, che ha permesso di mettere in comune materiali e riflessioni via via che i progetti si sviluppavano.

È nato così il **Manifesto per l'Educazione Sostenibile e Trasformativa**, elaborato da un gruppo di lavoro e sperimentato in tutte le scuole aderenti al progetto.

Al Manifesto, i cui punti potrete leggere nelle prossime pagine, si ispirano inoltre le **Storie di Trasformazione**⁴, esempi di piccoli/grandi successi, di ostacoli superati, di riflessioni sul percorso che le Caravelle hanno raccolto durante questo viaggio.

1. Vedi la pagina dedicata alle linee guida su caravelle.rilegno.org

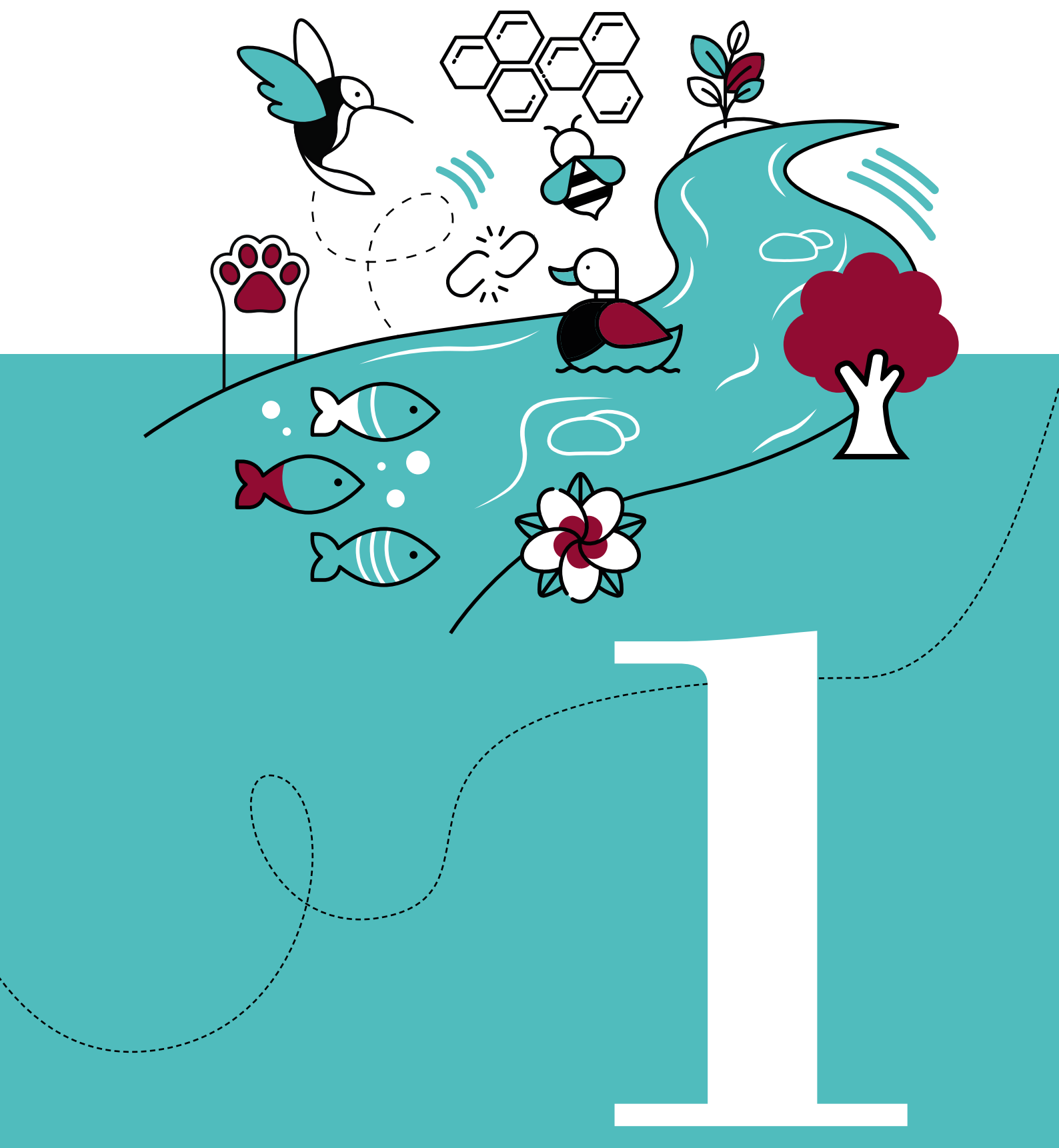
2. Un ringraziamento particolare alla **Dr. M. Chiara Pettenati** e a **Stefania Bertolini**.

3. Vedi immagini e video dedicati su caravelle.rilegno.org

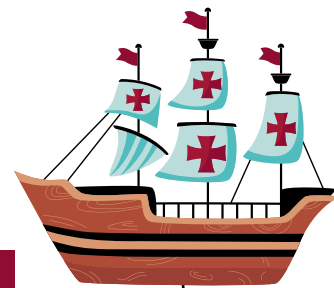
4. Le storie di trasformazione sono scaricabili nelle pagine dedicate ai singoli progetti sul sito web caravelle.rilegno.org

Manifesto dell'educazione sostenibile e trasformativa

- 1 LA CONNESSIONE TRA I VIVENTI:** sentire l'altro da sé per trasformarsi e costruire relazioni.
- 2 IMPEGNO COLLETTIVO:** la scuola si apre al territorio per assumere un ruolo centrale nell'educazione trasformativa e sostenibile.
- 3 MOTI DI TRASFORMAZIONE:** l'educazione trasformativa e sostenibile si fonda su donne e uomini che sanno essere loro stessi trasformativi e sostenibili.
- 4 MONITORAGGIO CONTINUO DEL PERCORSO:** formazione, azione, riflessione, autovalutazione e aggiustamento del processo sono elementi fondanti dell'educazione trasformativa e caratterizzanti dell'agire.
- 5 PROMOZIONE DELL'EMPOWERMENT INDIVIDUALE E COLLETTIVO:** gli insegnanti formano cittadini critici e responsabili, stimolando la riflessione, il pensiero critico, l'approccio sistemico.
- 6 LA VALUTAZIONE SOSTENIBILE E TRASFORMATIVA:** un ponte dinamico tra docenti e studenti.
- 7 PROTAGONISTI IN TRASFORMAZIONE:** gli studenti diventano attori, attraverso l'apprendimento fra pari, del proprio cambiamento, accrescendo la consapevolezza del loro impatto e delle sfide sociali, ambientali ed economiche più urgenti del nostro tempo.
- 8 LA CURA PER I LUOGHI:** l'educazione sostenibile e trasformativa richiede attenzione per l'ambiente-scuola sia come sistema di relazioni, sia come ecosistema.
- 9 L'ADATTAMENTO A SITUAZIONI DIFFICILI:** convertire gli ostacoli in opportunità.
- 10 OGNI VOCE CONTA:** comunicazione e contaminazione per propagare il cambiamento. Solo in rete si costruisce cultura della sostenibilità.



La connessione tra i viventi



**SENTIRE L'ALTRO DA SÉ PER TRASFORMARSI
E COSTRUIRE RELAZIONI.**

“

*ASCOLTIAMO
IL RESPIRO
DELL'OCEANO,
PERCEPIAMO
I MOVIMENTI DEL
MARE, MENTRE COME
MARINAI LAVORIAMO
SPALLA A SPALLA, CON
GESTI E SILENZI CHE SI
INTRECCIANO COME
LE VELE CON IL VENTO*

L'educazione sostenibile e trasformativa punta a costruire un Mondo Nuovo, riducendo le disparità, consentendo a tutti gli studenti di accedere a opportunità di crescita inclusiva, affrontando i limiti socioeconomici attraverso strategie collaborative che favoriscano lo scambio, il contatto e il rispetto reciproco. Aiuta gli alunni fin dalla prima infanzia a “rispondere ai propri sentimenti ed emozioni e a quelli degli altri, e sviluppare una connessione emotiva con il mondo naturale”, li stimola a crescere sentendo profondamente questa relazione, a costruire rapporti di empatia con tutti i viventi.

Sostiene gli studenti nell'elaborare una prospettiva di leadership basata sulla sostenibilità, pronti a esercitarla in modo etico ed ecologicamente responsabile. L'educazione sostenibile e trasformativa guarda al mondo del lavoro non come destino finale del viaggio dei propri studenti, ma come il territorio nel quale essi dovranno approdare per iniziare a dare il loro contributo per il miglioramento continuo della Vita sulla Terra.



2



Impegno collettivo

LA SCUOLA SI APRE AL TERRITORIO PER ASSUMERE UN RUOLO CENTRALE NELL'EDUCAZIONE TRASFORMATIVA E SOSTENIBILE.

“

*VOGLIAMO FAR PARTE
DI UN EQUIPAGGIO
COESO E COORDINATO
CHE CI CONSENTE,
IN FLOTTA CON LE ALTRE
NAVI, DI NAVIGARE
IN ACQUE DIFFICILI
E DI RAGGIUNGERE
UN PORTO SICURO*

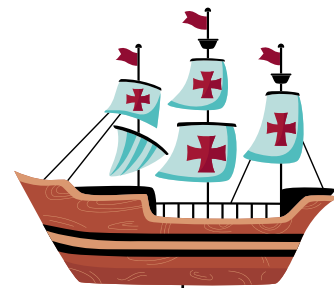
L'impegno collettivo nell'educazione sostenibile implica un approccio collaborativo e sinergico tra diverse istituzioni e attori della società, si lavora insieme per creare un impatto positivo e duraturo sull'educazione e sull'adozione di stili di vita sostenibili. La scuola è un'*organizzazione che apprende*, che costruisce alleanze fruttuose con tutti i soggetti del territorio (enti, organizzazioni, consorzi, aziende), che già si stanno muovendo nella direzione del cambiamento.

La collaborazione tra diverse istituzioni nell'educazione sostenibile consente di affrontare le sfide complesse della società contemporanea. Quando ciascuna istituzione si impegna attivamente e contribuisce con il proprio bagaglio di conoscenze e risorse, il percorso dell'educazione sostenibile può avanzare con forza e determinazione verso la meta comune di un futuro più equo, responsabile e sostenibile per tutti. Gli insegnanti facilitano gli studenti nell'esplorare "alternative di futuro possibile e ad usarle per riflettere su come i nostri comportamenti potrebbero dover cambiare".



3

Moti di trasformazione



**L'EDUCAZIONE TRASFORMATIVA E SOSTENIBILE
SI FONDA SU DONNE E UOMINI CHE SANNO ESSERE
LORO STESSI TRASFORMATIVI E SOSTENIBILI.**

“

*COME MARINAI DELLA
TRASFORMAZIONE,
CI DIRIGIAMO VERSO
UN FUTURO SOSTENIBILE
PARTENDO DA NOI
STESSI. SOLCHIAMO IL
MARE DELL'INCERTEZZA,
GUIDANDO GLI
STUDENTI ATTRAVERSO
ROTTE INESPLORATE
E COSTRUENDO UN
ORIZZONTE CONOSCITIVO
CHE RIFLETTE
LA COMPLESSITÀ
DEL MONDO*

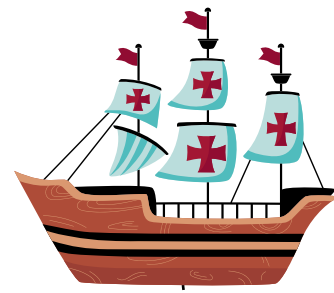
Nel cuore della rivoluzione educativa, gli insegnanti diventano facilitatori della trasformazione. Oltre a ridefinire la didattica e costruire legami empatici, attraversano l'incertezza e la complessità del presente. Il *docente trasformativo* non solo fornisce agli studenti strumenti per questo percorso, ma crea connessioni tra discipline, tessendo un mosaico unico di apprendimento, costruendo “collaborazione sia all'interno che all'esterno della propria disciplina, del proprio ruolo, delle proprie prospettive e valori”. La rivoluzione inizia da dentro, con l'acquisizione di consapevolezza e spirito di adattamento come chiavi per diventare promotori di trasformazione.

La riflessione profonda e l'impegno continuo trasmettono agli studenti un messaggio di autenticità, fornendo l'ispirazione e le spinte gentili necessarie per adottare comportamenti sostenibili nonché suscitando il desiderio di diventare protagonisti del cambiamento, grazie alla comprensione “delle cause strutturali dell'insostenibilità della nostra società” e “dell'urgenza di un cambiamento”.



4

Monitoraggio continuo del percorso



**FORMAZIONE, AZIONE, RIFLESSIONE,
AUTOVALUTAZIONE E AGGIUSTAMENTO DEL PROCESSO
SONO ELEMENTI FONDANTI DELL'EDUCAZIONE
TRASFORMATIVA E CARATTERIZZANTI DELL'AGIRE.**

“

*TRACCIAMO LA ROTTA
DEL SAPERE, SOLLEVATI
DALLE MAREE
DELLA FORMAZIONE
TRASFORMATIVA.
IN STRETTO CONFRONTO
CON I NOSTRI COMPAGNI
DI VIAGGIO, COME VEDETTE
CHE SCRUTANO IL MARE,
IDENTIFICHIAMO LE AREE
DI MIGLIORAMENTO
E AGGIUSTIAMO LA
DIREZIONE PER APPRODARE
ALL'EFFICACIA DIDATTICA
E ALLA SOSTENIBILITÀ
DEL NOSTRO AGIRE*

Riflettere sul proprio operato, attraverso un serrato confronto con i pari, permette ai docenti di valutare la pertinenza e l'efficacia delle proprie strategie e dei contenuti proposti, specialmente nel contesto della sostenibilità.

La riflessione porta all'identificazione di aree in cui è necessaria una formazione trasformativa, intesa non solo come acquisizione di nuove conoscenze, ma anche come costruzione di nuove competenze: un cambiamento nel modo di pensare, di relazionarsi e di agire. La ricerca sulla propria azione può condurre ad un miglioramento della didattica e ad attività concrete ed efficaci per la protezione e conservazione dell'ambiente. Inoltre, la condivisione delle azioni, riflessioni ed eventuali rimodulazioni dei percorsi educativi consente anche un accrescimento di consapevolezza individuale e di cambiamento personale positivo in direzione della sostenibilità.



5

Promozione dell'empowerment individuale e collettivo



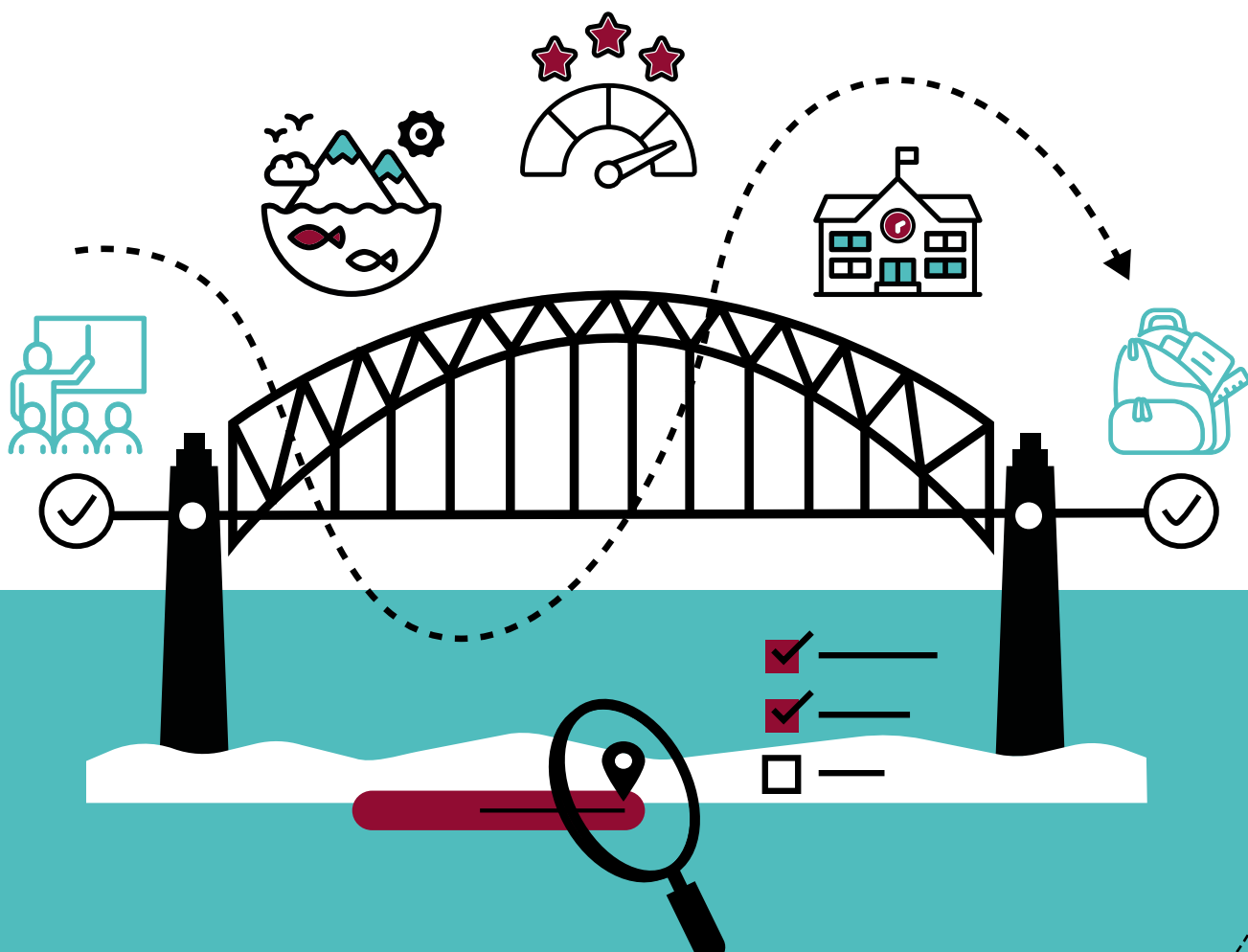
**GLI INSEGNANTI FORMANO CITTADINI CRITICI
E RESPONSABILI, STIMOLANDO LA RIFLESSIONE,
IL PENSIERO CRITICO, L'APPROCCIO SISTEMICO.**

“

*SOLCHIAMO LE ONDE
DELLE SFIDE EDUCATIVE
NAVIGANDO A GONFIE
VELE, GRAZIE ALLE
BUSSOLE, AGLI
ASTROLABI E ALLE
CARTE NAUTICHE
DI CUI DISPONIAMO
E FORMANDO UN
EQUIPAGGIO CAPACE
E COMPETENTE*

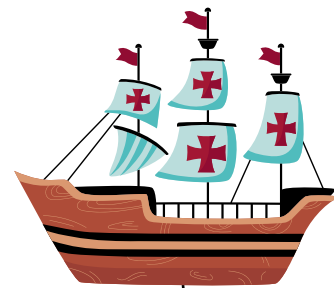
L'empowerment individuale, le azioni condivise e lo sviluppo delle competenze sociali ed emotive promuovono la riflessione e il pensiero critico. Sia gli insegnanti che gli studenti colgono nel processo di apprendimento le opportunità di sviluppare competenze fondamentali come la comunicazione, la leadership e la risoluzione dei problemi, accettando e affrontando le sfide del nostro tempo con il coinvolgimento dell'intera comunità educante e rafforzando il potere di scelta degli individui.

Gli insegnanti, “attraverso tecniche come le mappe concettuali, l'analisi dei sistemi, giochi o attività strutturate basate sulla ricerca, rendono accessibile il concetto di complessità” e aiutano gli alunni di tutte le età a “sviluppare una comprensione del mondo in cui tutto è interconnesso, a cercare collegamenti tra i nostri sistemi naturali e sociali, a considerare le conseguenze delle nostre azioni (...), a capire le cause che sono alla radice dello sviluppo insostenibile e a considerare lo sviluppo sostenibile come un concetto in evoluzione”.



6

La valutazione sostenibile e trasformativa



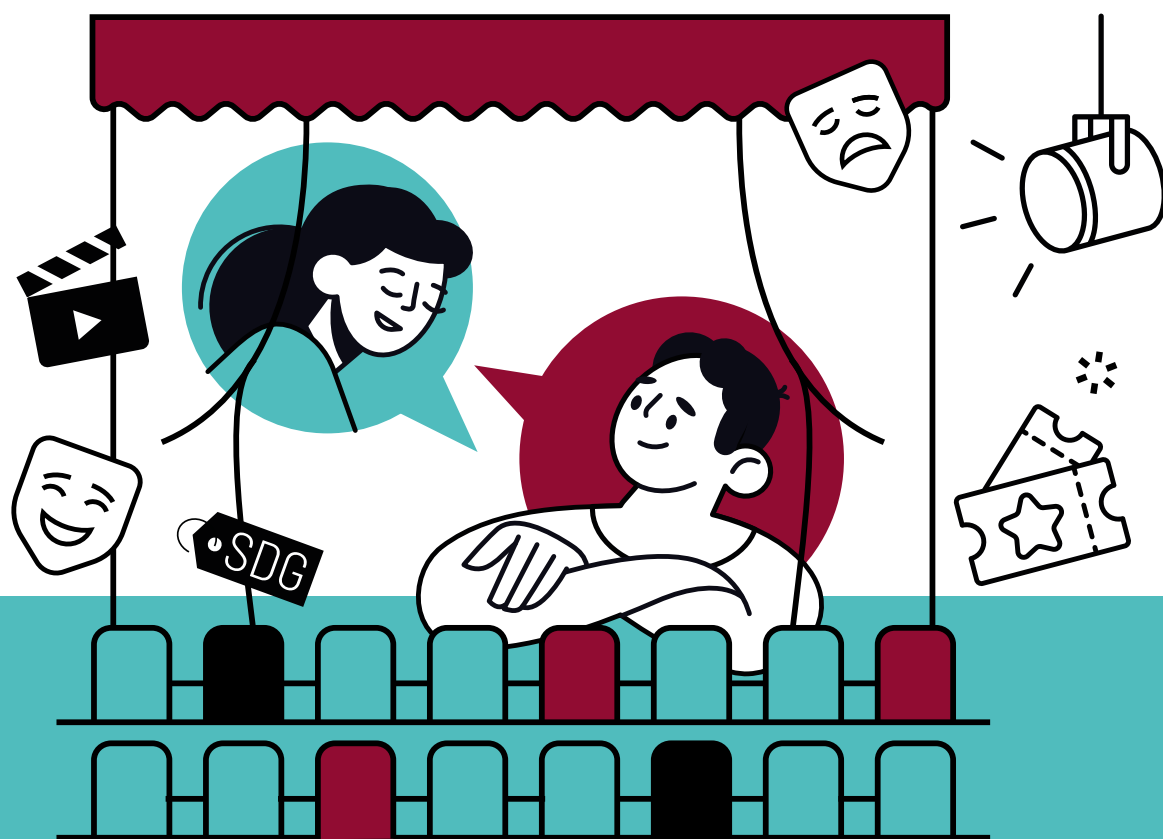
UN PONTE DINAMICO TRA DOCENTI E STUDENTI.

“

*RIFLETTIAMO
E VALUTIAMO
PER ORIENTARE
E RIORIENTARE NOI
STESSI, ESPLORANDO
SCENARI EDUCATIVI
INNOVATIVI E PUNTANDO
LA PRUA VERSO FUTURI
PIÙ SOSTENIBILI.
INTRECCIAMO FUNI
TRA INSEGNANTI
E STUDENTI PER
UN CAMMINO EDUCATIVO
COLLABORATIVO
E TRASFORMATIVO*

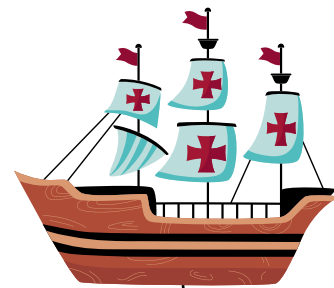
L'educazione trasformativa e sostenibile richiede un approccio flessibile nel valutare costantemente l'efficacia delle iniziative educative, mirando a coltivare i valori della sostenibilità, conferendo significato alle persone, al mondo circostante, ai processi, ai progetti e alle relazioni, pronta a esplorare nuovi scenari. Questo approccio educativo dinamico si basa su un'azione didattica e educativa in costante analisi e pronta al cambiamento, seguendo le necessità, le curiosità e le riflessioni di coloro che partecipano.

La valutazione è parte dell'educazione trasformativa in quanto deve essere un trampolino per miglioramenti futuri, è una tappa della trasformazione e uno spunto per lo sviluppo successivo, sia dell'apprendimento che dell'insegnamento. Quella trasformativa è una valutazione che coinvolge gli studenti, non li congela sui propri risultati, indica, a partire dal percorso svolto, nuovi tragitti possibili e nuove trasformazioni. Aiuta gli alunni a riflettere sulle azioni necessarie a migliorarsi, puntando al futuro e non solo ai risultati ottenuti.



7

Protagonisti in trasformazione



GLI STUDENTI DIVENTANO ATTORI, ATTRAVERSO L'APPRENDIMENTO FRA PARI, DEL PROPRIO CAMBIAMENTO, ACCRESCENDO LA CONSAPEVOLEZZA DEL LORO IMPATTO E DELLE SFIDE SOCIALI, AMBIENTALI ED ECONOMICHE PIÙ URGENTI DEL NOSTRO TEMPO.

“

*NOI STUDENTI SIAMO
L'EQUIPAGGIO CORAGGIOSO
DI UNA NAVE EDUCATIVA,
CONTROLLARE
COSTANTEMENTE LA ROTTA
È LA NOSTRA MISSIONE.
SIAMO MARINAI PROTAGONISTI
DEL CAMBIAMENTO
E IL VENTO DEL SOSTEGNO
TRA PARI CI GUIDA VERSO
L'ORIZZONTE DELL'AGIRE
CONSAPEVOLE, TESSENDO
UNA RETE DI CITTADINANZA
ATTIVA E RESPONSABILITÀ
CONDIVISA PER UN FUTURO
SOSTENIBILE*

Gli alunni, a qualunque età, sono co-conduttori della loro educazione e della loro formazione personale con uno sguardo rinnovato sul mondo, che li guida nell'esplorazione di nuove prospettive. La partecipazione attiva, lungo tutto il ciclo educativo, spinge gli studenti verso comportamenti sostenibili, rendendoli attori chiave per un cambiamento positivo.

In questo viaggio formativo, intrapreso con determinazione e curiosità, i discenti non solo abbracciano la sfida dell'apprendimento, ma plasmano attivamente il corso della loro crescita.

Attraverso l'approccio *peer to peer* diventano ispiratori per i loro coetanei, potenziano la fiducia in se stessi, per affrontare le complessità attuali. Il sostegno tra pari è fondamentale per creare un ambiente di solidarietà e incoraggiamento, guida gli studenti a un agire consapevole nel mondo con azioni di cittadinanza attiva, rigenerando il tessuto scolastico.



8



La cura per i luoghi

**L'EDUCAZIONE SOSTENIBILE E TRASFORMATIVA
RICHIEDE ATTENZIONE PER L'AMBIENTE-SCUOLA SIA
COME SISTEMA DI RELAZIONI, SIA COME ECOSISTEMA.**

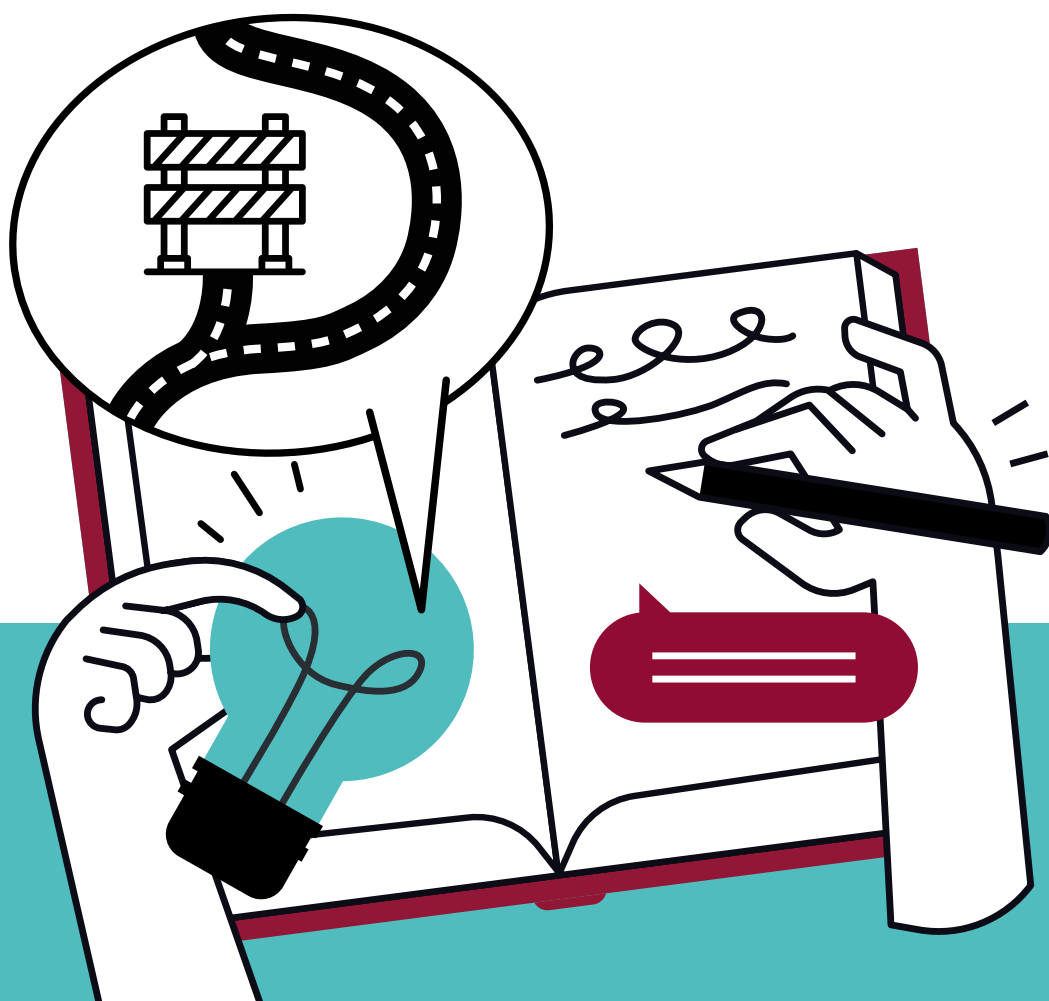
“

*SUL PONTE DELLA
NAVE, COME MOZZI
ATTENTI E ACCURATI,
SIAMO CUSTODI DELLE
CIME, MANTENIAMO IN
EFFICIENZA LE VELE,
TESSENDO IL FILO
INVISIBILE CHE LEGA
L'OCEANO AL DESTINO
DELLA NAVE*

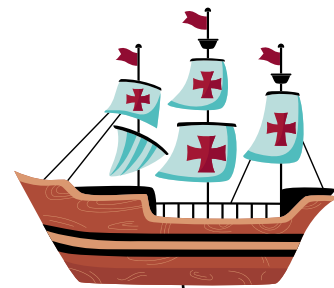
La scuola può essere vista come un ecosistema dinamico in cui si coltivano conoscenze, valori e comportamenti che promuovono la consapevolezza ambientale e sociale.

La cultura della sostenibilità passa attraverso una scuola che cura il proprio ambiente come luogo dove star bene e fare bene le cose, a partire dalla prima infanzia. L'energia, le risorse, i materiali, i luoghi vanno gestiti consapevolmente nel rispetto dei limiti e delle necessità di tutti, e nello stesso tempo orientati al “ben-essere”, per consentire l'espressione delle potenzialità e delle capacità, in ogni forma. Gli insegnanti agiscono come custodi di questo ambiente, facilitando l'apprendimento attraverso approcci interattivi e inclusivi.

Le relazioni tra studenti, docenti, personale amministrativo e ATA, comunità locale, creano connessioni vitali, sostenendo la crescita personale e collettiva. La scuola, quindi, favorisce pratiche sostenibili diventando un laboratorio per la costruzione di cittadini responsabili e consapevoli.



9



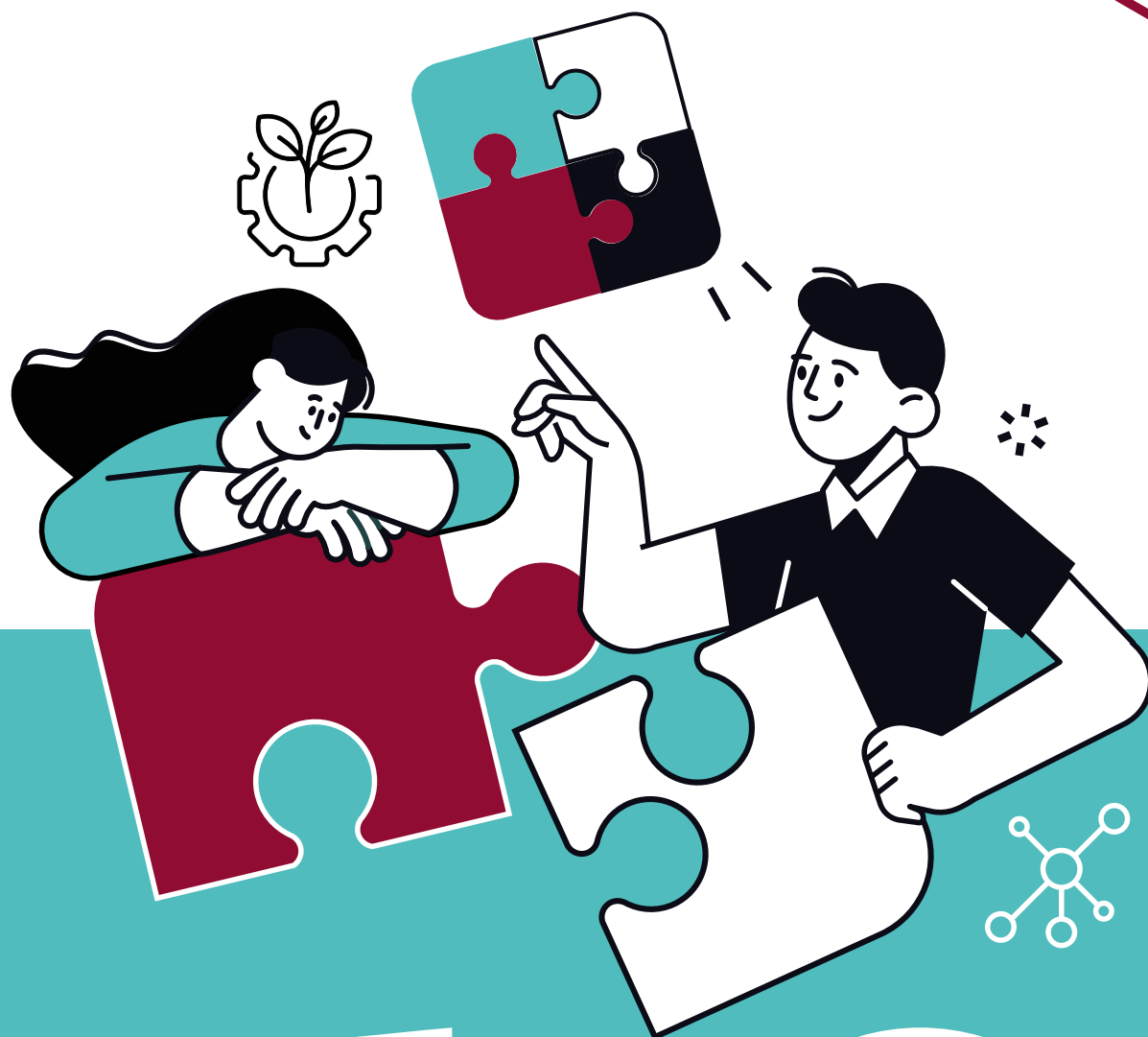
L'adattamento a situazioni difficili

CONVERTIRE GLI OSTACOLI IN OPPORTUNITÀ.

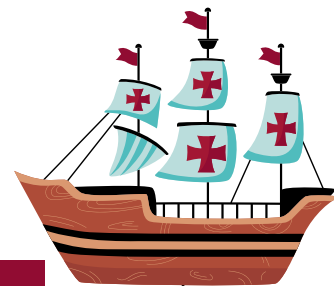
“

*NAVIGHIAMO
CONTROVENTO,
SFRUTTANDO
LA SUA RESISTENZA
A NOSTRO FAVORE
PROCEDENDO
A ZIG ZAG VERSO
LA META*

Un'educazione trasformativa e sostenibile promuove e facilita l'incontro tra energie positive. Si fonda su una comunità scolastica accogliente, aperta, flessibile e adattiva. Ricerca costantemente il modo di trasformare le difficoltà in occasioni di crescita: le resistenze al cambiamento possono diventare occasioni per coinvolgere la comunità in dialoghi costruttivi; la necessità di un cambiamento organizzativo può stimolare un nuovo approccio metodologico; la scarsità di risorse può spingere verso l'innovazione, incoraggiando l'adozione di pratiche più sostenibili e l'integrazione di tecnologie educative. Trasformare le difficoltà in opportunità può condurre alla crescita personale degli studenti, che potranno sviluppare la resilienza, l'autoconsapevolezza, il pensiero creativo, la flessibilità e l'adattabilità, competenze fondamentali per orientarsi in ambienti socio-economici mutevoli.



10



Ogni voce conta

**COMUNICAZIONE E CONTAMINAZIONE
PER PROPAGARE IL CAMBIAMENTO. SOLO IN RETE
SI COSTRUISCE CULTURA DELLA SOSTENIBILITÀ.**

“

*MANTENIAMO
IL CONTATTO
CON LE ALTRE NAVI
DELLA FLOTTA,
COMUNICANDO
CHIARAMENTE
LA NOSTRA ROTTA
PER APPRODARE
TUTTI INSIEME
NEL PORTO SICURO
DELLA SOSTENIBILITÀ*

Condividere le esperienze, le sfide superate e le soluzioni trovate con gli altri nodi della comunità educante contribuisce ad un processo continuo di trasformazione e crescita e alla costruzione di un movimento più ampio verso un'educazione trasformativa e sostenibile.

La narrazione e la condivisione di storie di trasformazioni vissute e risultati raggiunti può catalizzare il cambiamento a livello locale, influenzare positivamente la percezione dell'importanza dell'educazione nella società, innescare un processo di co-costruzione di competenze, contribuire ad una crescita personale e professionale continua di tutti gli attori in gioco.

La comunicazione reciproca efficace genera contaminazione, propaga interessi e azioni, aumenta la velocità di diffusione di buone pratiche educative, raccogliendo e custodendo esempi virtuosi dalle generazioni passate per camminare verso il futuro.



www.rilegno.org



caravelle.rilegno.org